

# CONSTRUIRE DES QCM



[intranet.grenoble-inp.fr/formation/perform](http://intranet.grenoble-inp.fr/formation/perform)

## Avant toute chose

- Vérifiez que les QCM permettent bien d'évaluer les apprentissages visés.
- Prenez le temps : évitez de rédiger les QCM en une seule journée et entraînez les étudiants à répondre à des QCM.
- Utilisez les erreurs des étudiants pour prévoir les solutions incorrectes.
- Demandez à un collègue de tester vos QCM.

Pour mémoire, un questionnaire comporte des **consignes**, et pour chaque Question à Choix Multiple (QCM) :

- un **énoncé** (l'amorce de la question),
- un certain nombre de **propositions** (les réponses correctes et incorrectes)

## Consignes

Pour éviter les confusions, les Questions à Choix Multiple (QCM) sont regroupées selon :

- la formulation : les affirmations sont séparées des QCM en questions, de celles en phrases à compléter, des vrai-faux, des intrus, des classements, des combinaisons, des appariements, des études de cas, des analyses de schéma, etc. On mettra également ensemble les QCM qui portent sur les mêmes sujets.
- le type de réponse attendue : une seule ou aucune des propositions, une seule proposition, X proposition(s), une ou plusieurs des propositions est (sont) correcte(s).

→ En regroupant les QCM similaires (sur la forme et sur le fond), le répondant peut se focaliser sur la QCM elle-même et non sur sa formulation ou la manière d'y répondre.

Pour chaque groupe d'énoncé (ou en début de questionnaire le cas échéant), on indiquera :

- le nombre de solutions correctes,
- le barème appliqué pour une réponse correcte, une réponse incorrecte, une omission, en précisant également ce qu'il advient en cas de réponse sur- ou sous-numéraire (par exemple s'il fallait choisir 2 propositions et que le répondant en a coché une seule).

## Vigilance

La pratique des points négatifs est largement répandue et pourtant **ne réduit pas l'effet de hasard**. Elle avantage les étudiants plus téméraires et induit des stratégies de réponse peu propices aux apprentissages.

Pour plus d'informations à ce sujet, consultez la [fiche QCM et points négatifs](#) (voir références à la fin de ce document).

Exemples de barèmes

Si  $k$  = nombre de propositions  
et  $c$  = nombre de réponses correctes

→ Une seule proposition correcte :

Réponse correcte	= +1
Réponse incorrecte	= 0 ou $-1/k-1$
Omission	= 0 ou $+1/k$

→ Plusieurs propositions correctes:

Réponse correcte	= $+1/c$
Réponse incorrecte	= 0 ou $-1/k-c$
Omission	= 0

## Énoncé

Pour éviter d'orienter le répondant vers la bonne réponse ou lui permettre d'exclure d'entrée de jeu des réponses improbables, ou encore d'évaluer des compétences linguistiques plutôt que les apprentissages visés, ou encore d'évaluer la témérité ou la confiance en soi ... on privilégiera la formulation des énoncés :

- de façon neutre, en évitant les
  - termes catégoriques de type « toujours, aucun, indispensable, très, ... »
  - termes vagues de type « parfois, en général, souvent, rarement, ... »
  - jugements de valeur de type « à votre avis, la meilleure solution serait ... »
  - les négations
- avec une séparation claire des différentes parties
- regroupant les termes communs aux propositions (répétitions évitées)
- utilisant des termes univoques
- précisant le critère sur lequel elle porte, et ne porter que sur un critère à la fois

## Les propositions

Les propositions (réponses correctes et incorrectes) devraient être :

- des erreurs plausibles ou une solution incontestable
- la suite syntaxiquement correcte de l'énoncé
- similaires entre elles (terminologie, complexité, longueur, contenu et vraisemblance)
- indépendantes les unes des autres et exclusives
- présentées aléatoirement, par ordre alphanumérique ou chronologique si possible

Les propositions correctes doivent être incontestablement correctes et les incorrectes incontestablement incorrectes ; dans le cas contraire, il convient de laisser une large place au débat.

## Références

- Uyttebrouck, E. (2014). QCM et points négatifs. ULB : PRAC-TICE. En ligne : [https://dsea.ulb.ac.be/images/docs/Correction\\_for\\_guessing.pdf](https://dsea.ulb.ac.be/images/docs/Correction_for_guessing.pdf)
- Leclercq, D. (1986). La conception des Questions à Choix Multiple. Bruxelles : Labor. [http://orbi.ulq.ac.be/bitstream/2268/17835/1/La\\_conception\\_des\\_QCM\\_avril\\_2008.pdf](http://orbi.ulq.ac.be/bitstream/2268/17835/1/La_conception_des_QCM_avril_2008.pdf)
- FUNDP. (2009). Le Questionnaire à Choix Multiple. REvue au Service de l'Enseignement et de l'Apprentissage à l'Université (n°69). <https://pure.fundp.ac.be/ws/files/5572849/67449.pdf>
- IPM. (2012). QCM : Vigilance ! Les Mémos de l'IPM (Construire un examen par QCM, n°29). <https://uclouvain.be/fr/etudier/lll/memos-du-louvain-learning-lab.html>



Fiche réalisée en collaboration avec l'Université libre de Bruxelles et l'Université de Savoie Mont Blanc (Aurélié Feron, avril 2020)